

ПРИНЯТО

на педагогическом совете №4
школы
МБОУ «Старо- Тахталинская ООШ»
года
Алькеевского муниципального района РТ
« 29» декабря 2020 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора

№ 104 от 29 декабря 2020

МБОУ «Старо- Тахталинская
ООШ» Алькеевского МР
Ферапонтова

**Положение
о мониторинге качества образования
МБОУ «Старо- Тахталинская ООШ» Алькеевского МР РТ**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, и функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения мониторинга качества образования в школе.

1.3. Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением системы учебно-воспитательного процесса школы, развитием педагогического процесса, оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

2. Предмет мониторинга

Предметом мониторинга является качество образования и волеизъявление системнообразующий фактор образовательного процесса в школе.

3. Цели мониторинга

3.1. Получение оперативной, точной и объективной информации о результативности учебного процесса в школе.

3.2. Выявление действительных результатов школьного образования и на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития школы.

3.3. Выявление реального уровня квалификации педагогических работников, их подготовленность к решению образовательных задач.

3.4. Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

4. Задачи мониторинга

4.1. Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса, оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов мониторинга.

4.2. Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

5. Функции мониторинга

Функциями мониторинга качества образования являются:

5.1. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов, влияющих на динамику качества образования;

5.2. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике образования в базе данных школы;

5.3. Координация деятельности организационных структур (учителя -проектных групп) задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

6.2. уровень и качество учебных достижений обучающихся;

6.3. уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;

6.4. соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.5. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

6.7. уровень развития материально-технической базы;

6.8. обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;

6.9. кадровое обеспечение образовательного процесса.

7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля школы.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

7.1. данные государственной статистической отчетности;

7.2. данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы;

7.3. результаты тестирования; анкетирования, опросов, интервьюирования;

7.4. дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;

7.5. классные журналы;

7.6. отчетность классных руководителей;

7.7. отчетность учителей-предметников;

7.8. аналитические справки заместителей директора.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

8. Объекты мониторингового исследования:

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в школе:

1) начальное общее образование;

2) основное общее образование;

3) дополнительное образование;

4) повышение квалификации;

5) деятельность органов самоуправления.

9. Виды мониторинга

9.1. Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов знаний, умений, навыков.

Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

9.2. достигается ли цель образовательного процесса;

9.3. существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;

9.4. существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного (стартового), промежуточного (полугодового), итогового (годового) контроля. **Стартовый контроль** проводится в сентябре по плану внутришкольного контроля. Его цель: определение

уровня знаний учащихся в начале цикла обучения. Цели проведения промежуточного *полугодового контроля* - оценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения. Цель проведения *итогового* контроля – подведение итогов очередного года обучения.

10. Ожидаемые результаты

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- 1) Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.
- 2) Улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.
- 3) Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

11. Анализ результатов

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

12. Исполнители

1. Учителя – предметники;
2. Председатели МО;
3. Классные руководители;
4. Заместитель директора по УВР.